

PROGRAMME «FORMONS ENSEMBLE» 2016

Le jeudi 3 novembre 2016, CFPS Le Repuis à Grandson

Entre école ordinaire inclusive et formation
professionnelle spécialisée :
quel cheminement ?

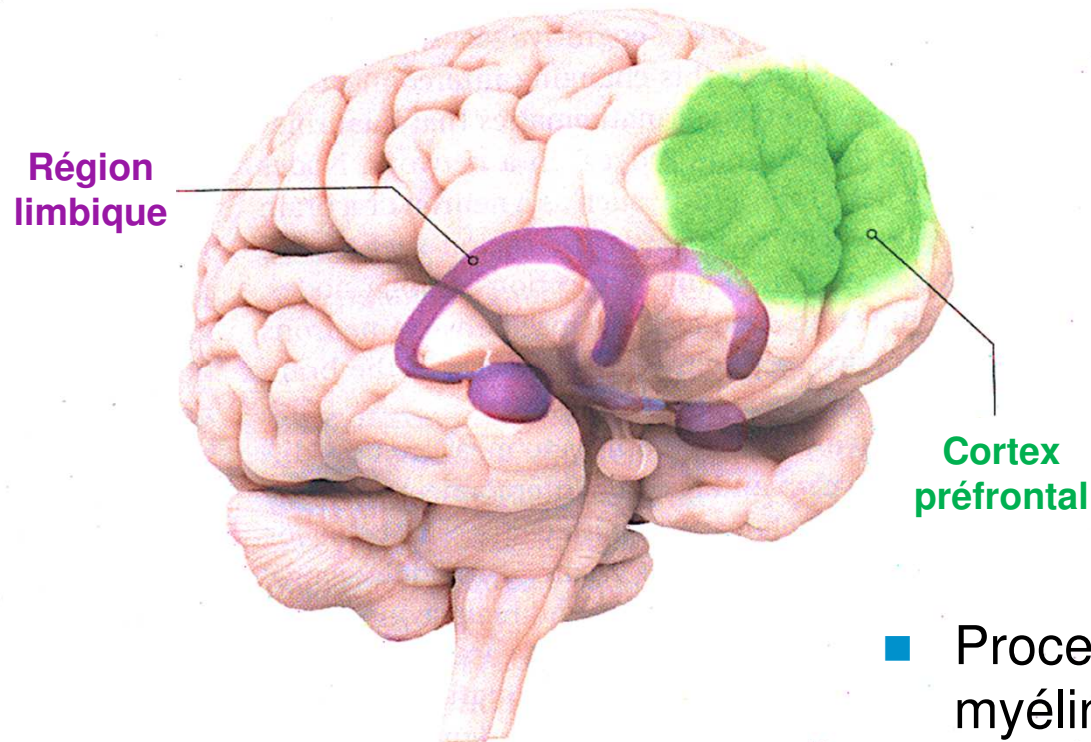
Patrick Bonvin
Professeur HEP

Deux perspectives

Développementale, individuelle	Scolaire et institutionnelle
Continuité	Discontinuité Ruptures
Sens Identité	Arbitraire Multiplicité, complexité
Connectivité	Placement
Réalisation de soi	Réussite, insertion, utilité

Un détour par le cerveau de l'ado...

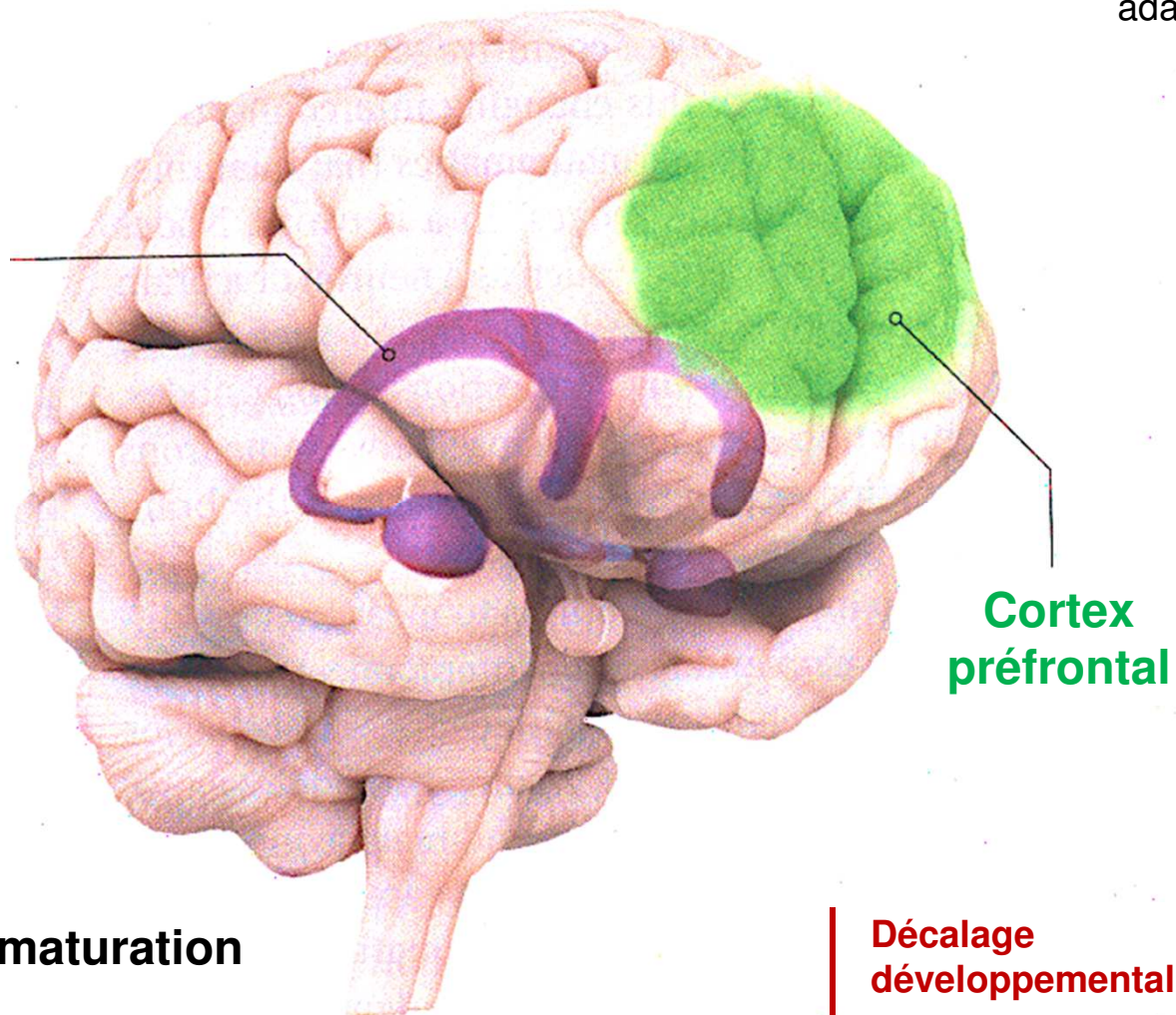
adapté de Giedd, 2015



- Processus de maturation: myélinisation
 - ^ Conductivité
 - ^ Récupération
- Plasticité à double tranchant:
 - ^ Vulnérabilité
 - ^ Capacité d'adaptation

adapté de Giedd, 2015

Région limbique

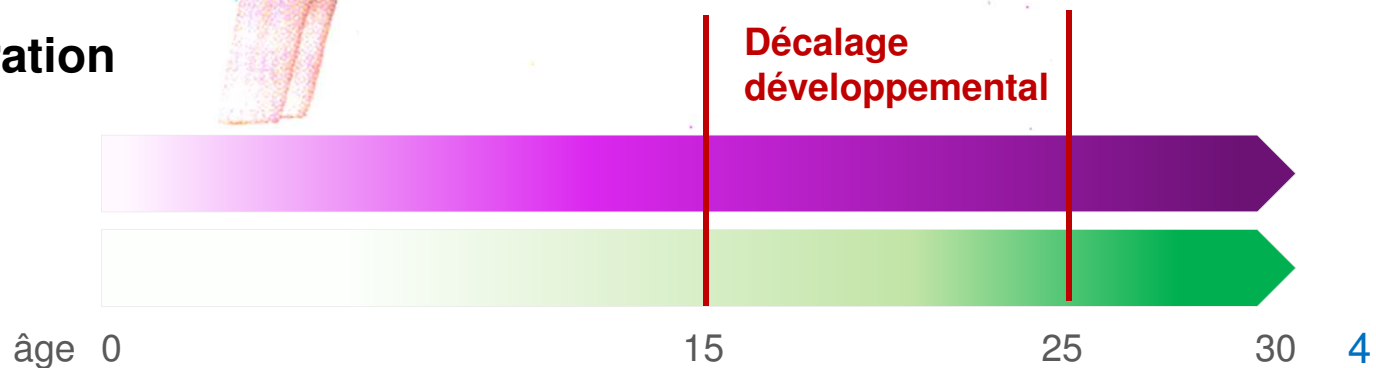


Cortex préfrontal

Degré de maturation


Région limbique

Cortex préfrontal

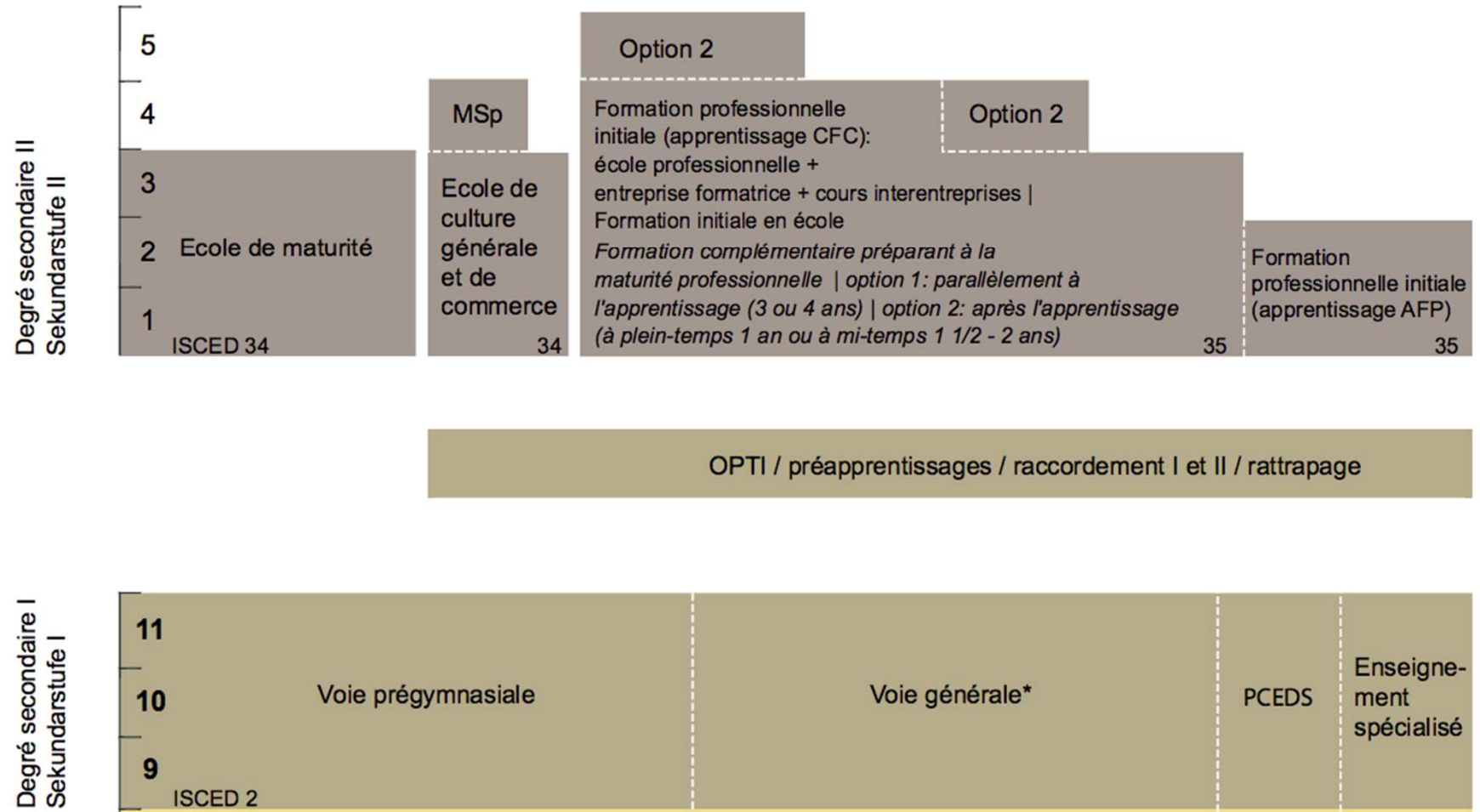


À l'adolescence: le clash

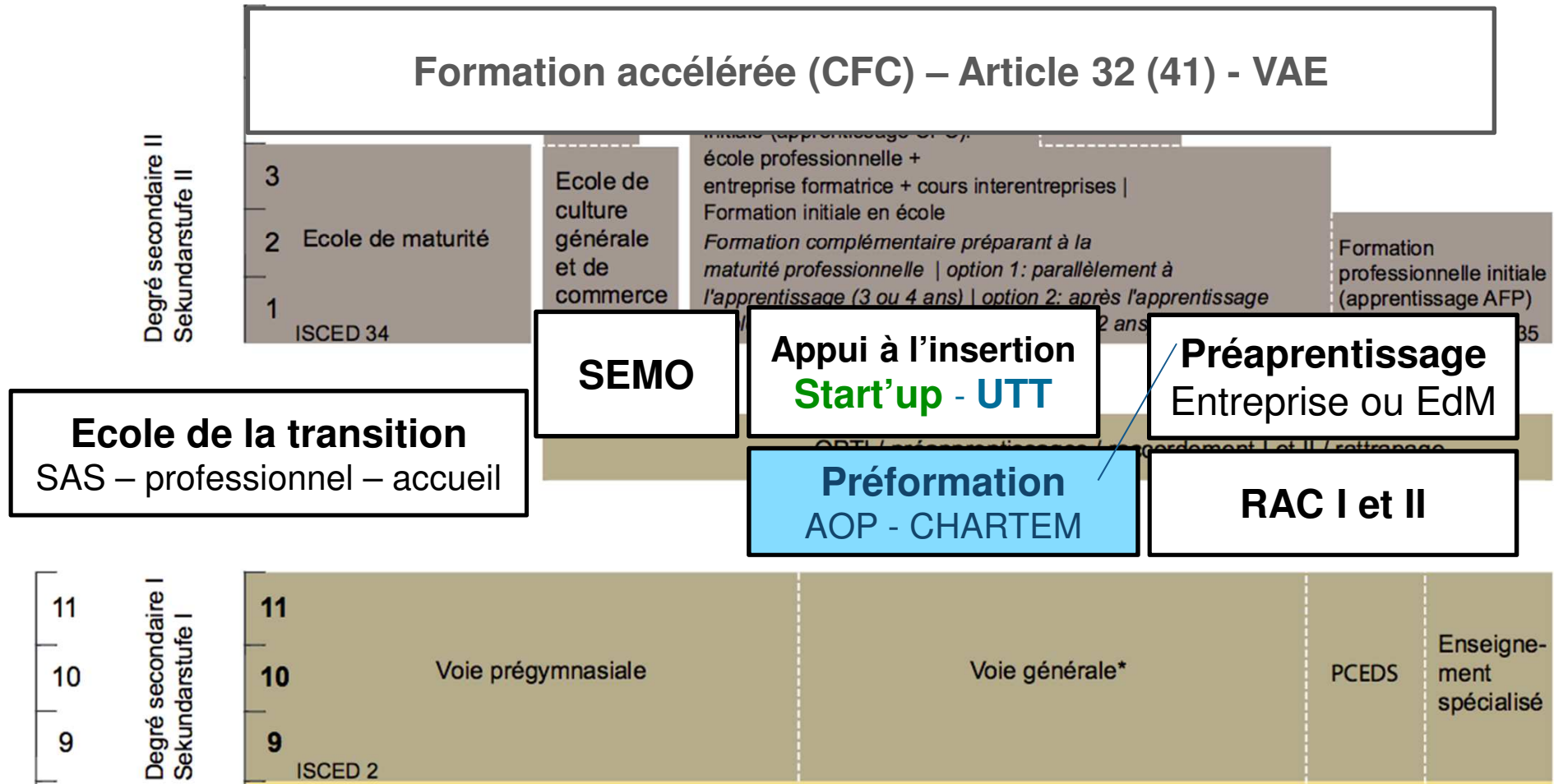
L'adolescent	Le système scolaire
Planification : fonctionnement exécutif immature jusqu'au jeune âge adulte	Projection Étapes (complexes) But distant
Références : le groupe des pairs	Se projeter comme adulte Monde adulte
Plasticité, adaptation	Rigidité, frontières
Vulnérabilité	Exigences Complexité



Le système de T1 vaudois et au-delà



Le système de T1 vaudois et au-delà



Jeunes de moins de 25 ans, droit aux prestations de l'assurance-chômage, sans formation, français B1; jeune en recherche de formation professionnelle ou en rupture d'apprentissage/études.

Suivi personnalisé, jeunes et jeune adultes en difficulté dans l'élaboration et la mise en place d'un projet de formation (< 18 ans ou sans droit RI); 3 mois renouvelables, 4 demi-journées/semaine.

Approche pédagogique visant à renforcer l'estime de soi (15-21); trois programmes:

- « défi » : 3 mois à 60%;
- « du côté des filles », 6 mois / 50%;
- « à la carte »; 1 an à moins de 50%.

Familiarisation avec un métier et rattrapage/mise à niveau ciblée. Tâches apprentis de 1^{ère} année. Attestation.

Ecole de la transition
SAS – professionnel – accueil

SEMO

Appui à l'insertion
Start'up - UTT

Préapprentissage
Entreprise ou EdM

Préformation
AOP - CHARTEM

RAC I et II

Élèves libérés de la scolarité obligatoire (15-18):

- SAS: pas d'objectif
- Préprofessionnel: Compléter compétences scolaires et personnelles
- Accueil: allophones primo-arrivants.

Ateliers d'orientation professionnelle: jeunes qui ne savent pas dans quel domaine se former et ont des lacunes scolaires à combler; se familiarisent avec différents métiers.

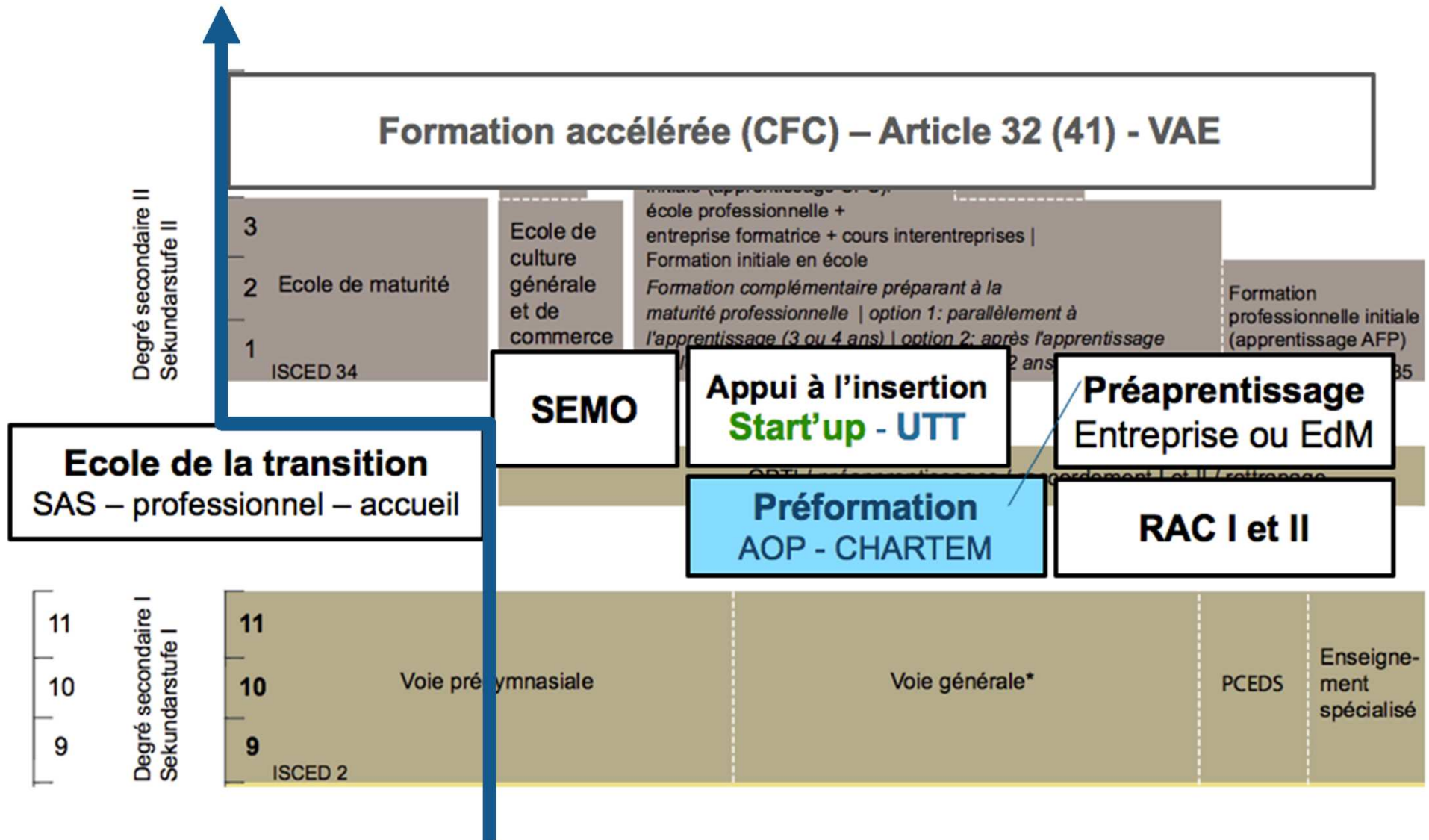
Intérêt pour un domaine professionnel et lacunes scolaires à combler :

- Bâtiment – Construction
- Mécanique – Métallurgie
- Services

Travail en équipe autour d'un projet.

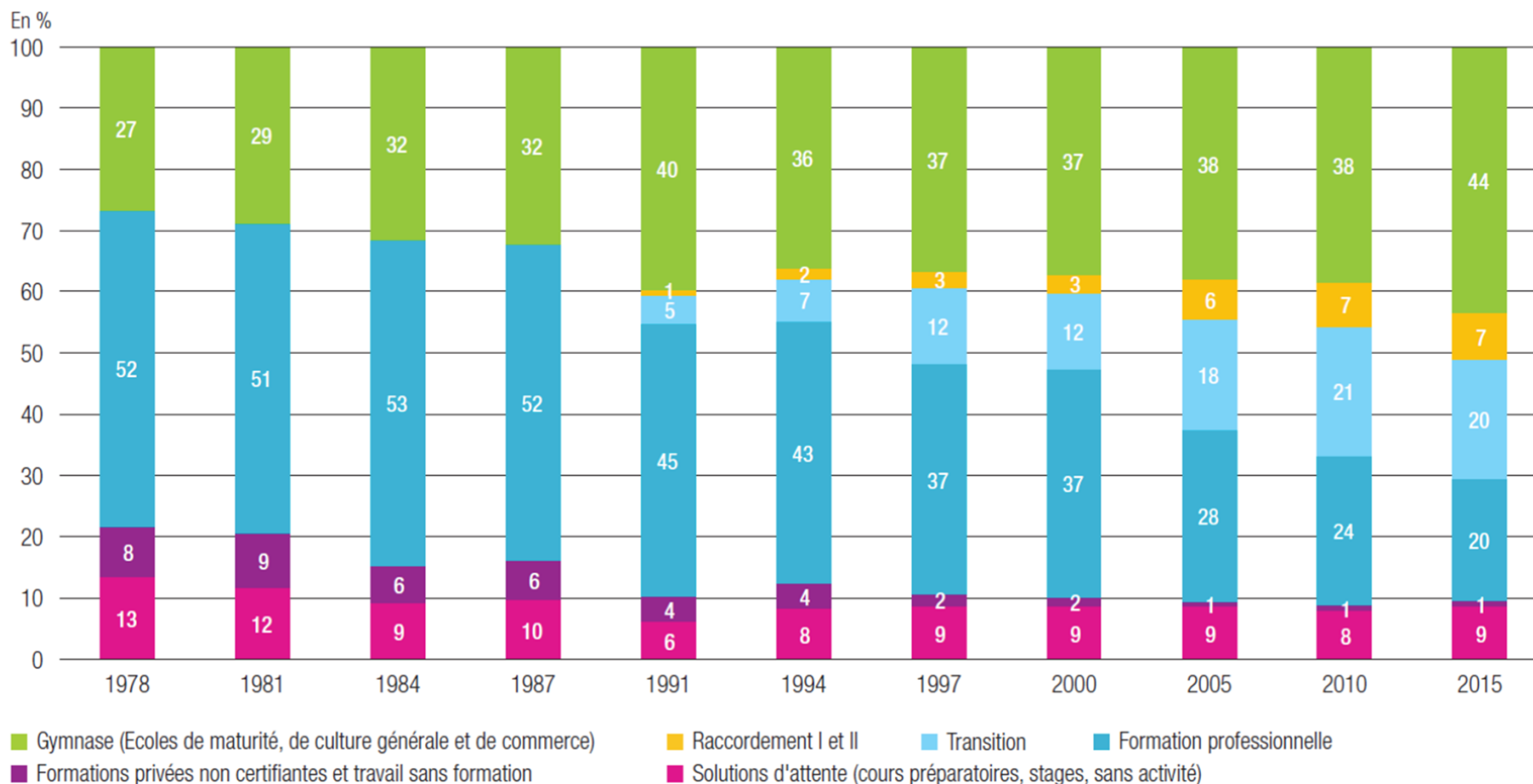
Enseignement spécialisé

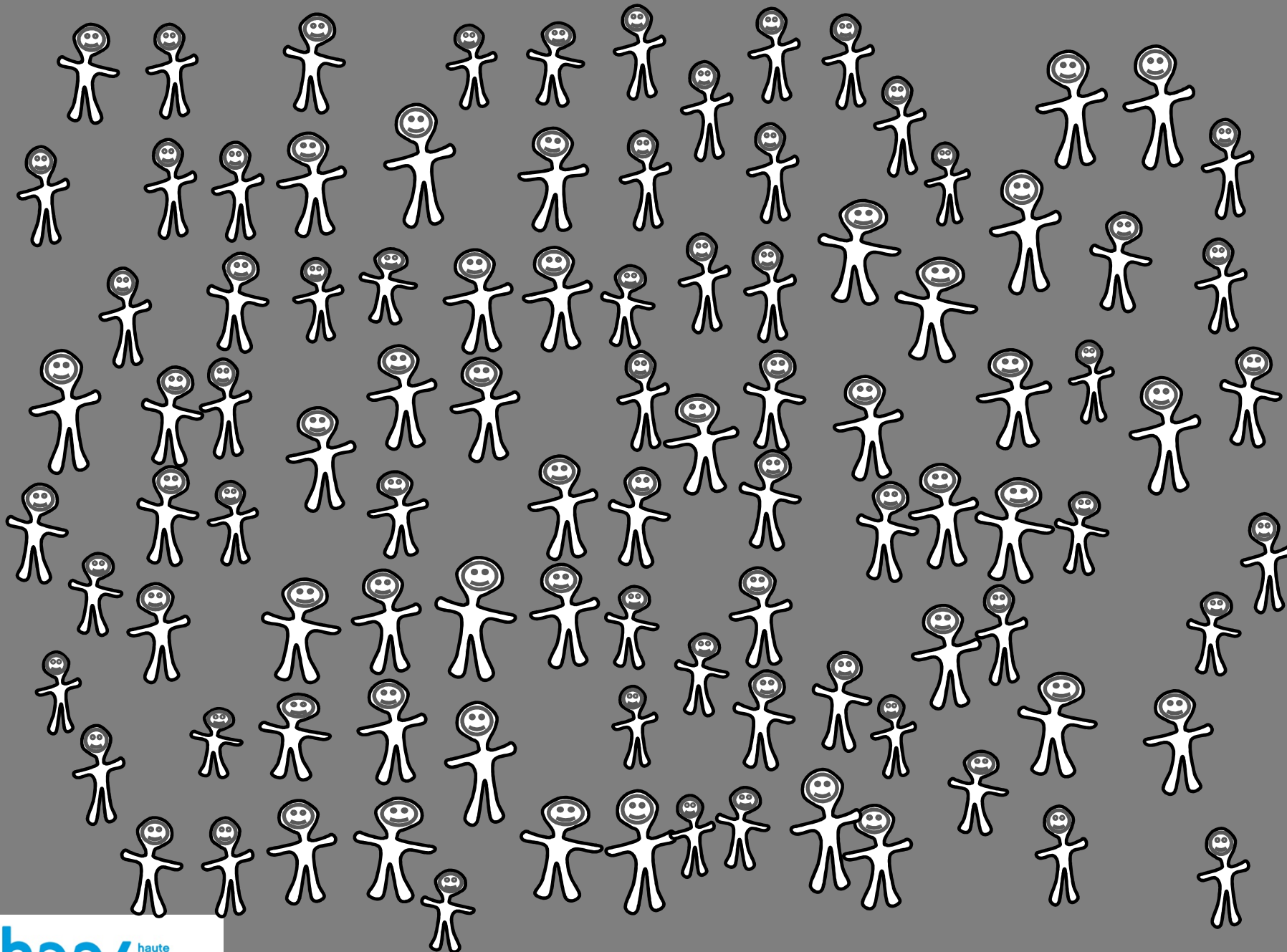
Un cheminement « normatif » ?

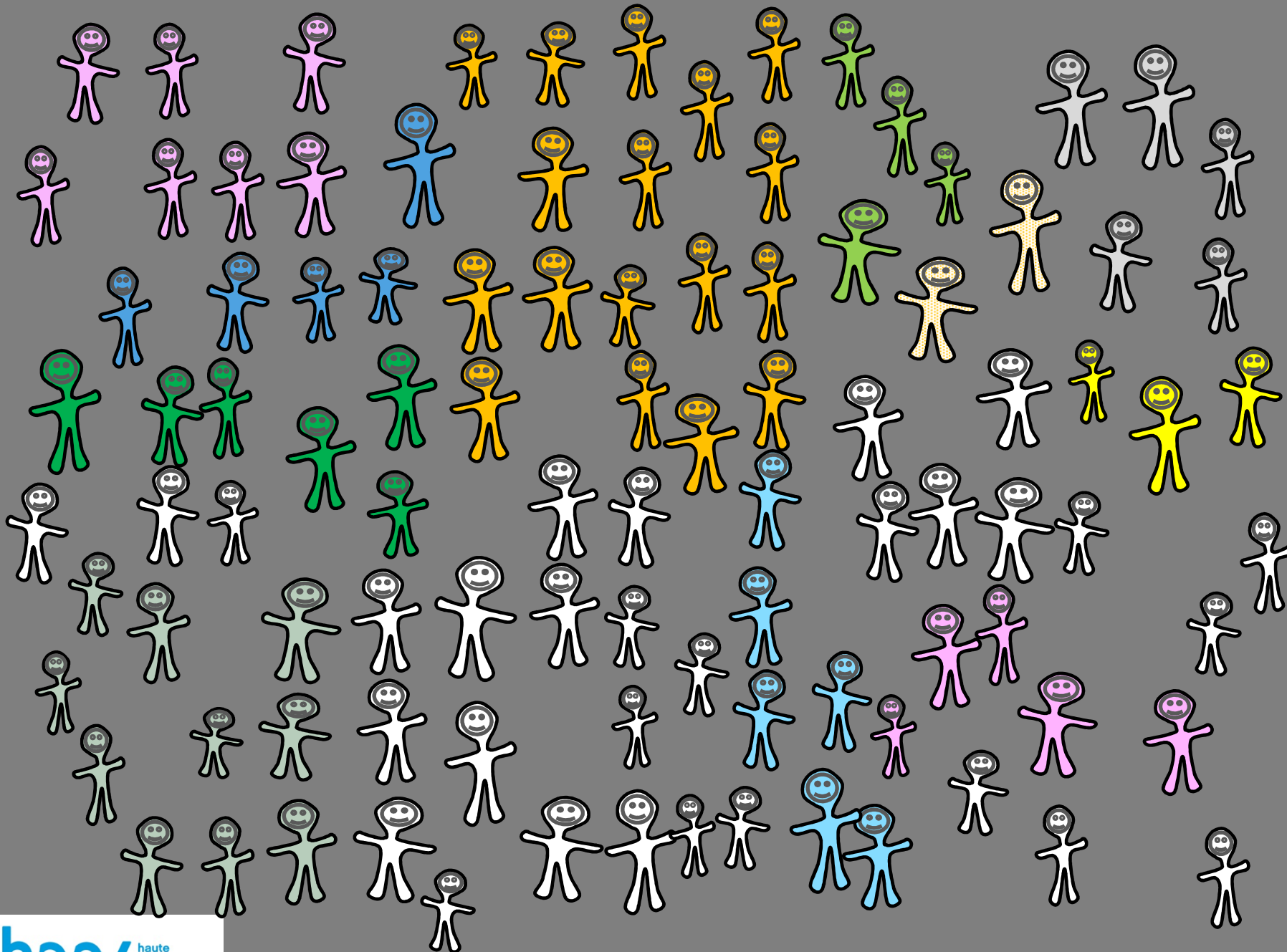


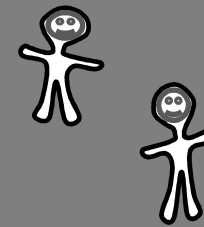
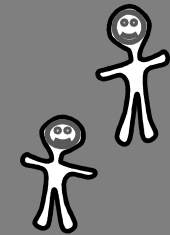
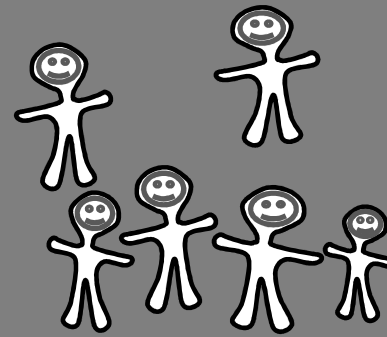
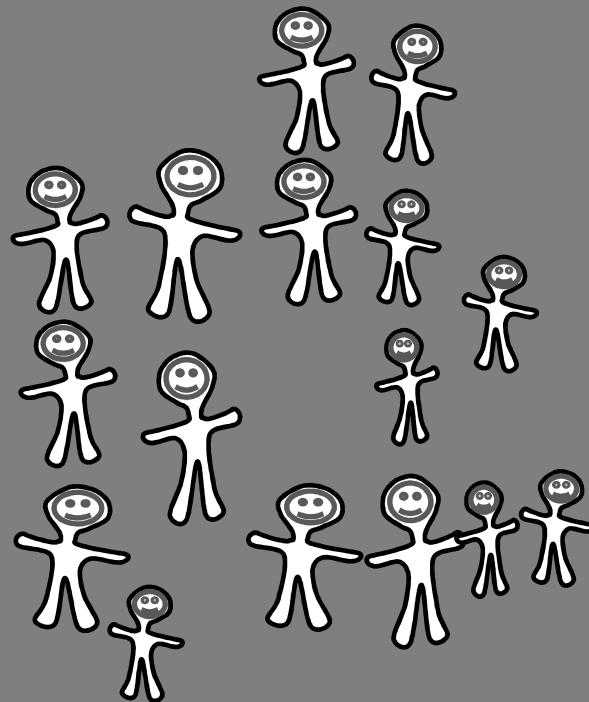
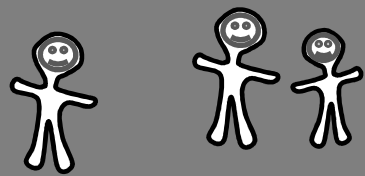
Quelques statistiques....

[F5] JEUNES¹ À L'ISSUE DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE SELON LA SOLUTION ENVISAGÉE, VAUD

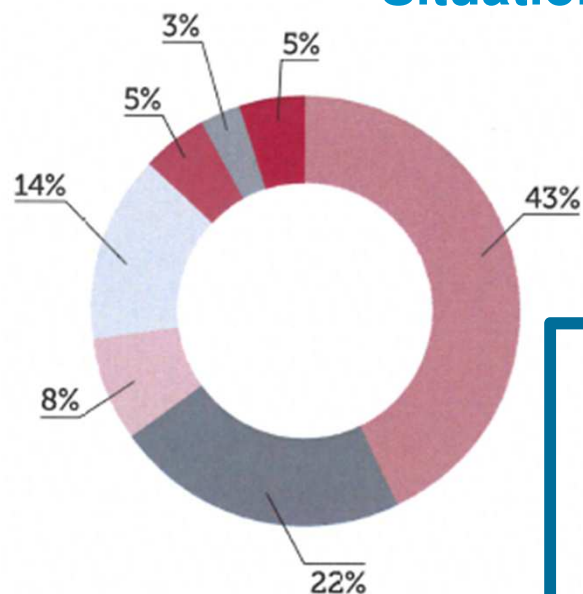






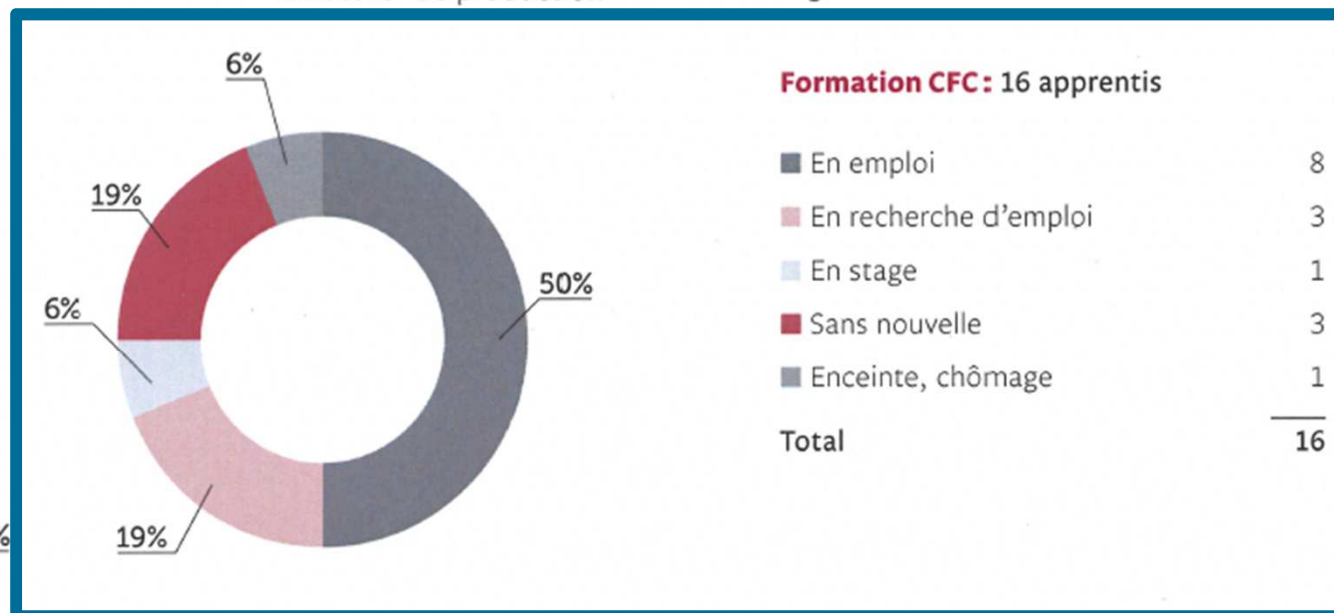


Le Repuis (RA 2014): Situation des apprentis 6 mois après la formation



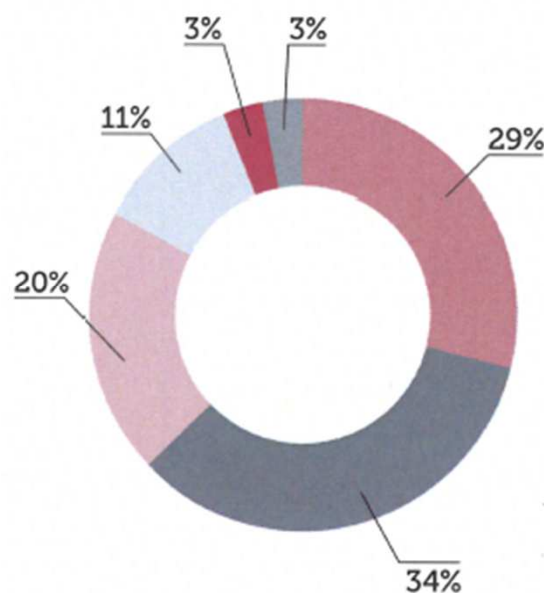
Formation pratique: 37 apprentis

■ Poursuite en AFP	16
■ En emploi	8
■ En recherche d'emploi	3
■ En atelier de production	5



Formation CFC: 16 apprentis

■ En emploi	8
■ En recherche d'emploi	3
■ En stage	1
■ Sans nouvelle	3
■ Enceinte, chômage	1
Total	16



■ En recherche d'emploi	7
■ Au chômage	4
■ Parti à l'étranger	1
■ Nouvelle formation	1
Total	35

Éléments de discussion / conclusion

- Discours et regards portés sur le système scolaire, le cheminement des élèves et nos fonctions (professionnels) : tensions/dilemmes

Approche par les dispositifs

La personne en développement

Ruptures

Continuité
(transversale et longitudinale)

Discours de relégation

Discours d'opportunité.
Confiance et admiration

- Résolution d'une tension:

Un spectre de mesures de prévention, d'intervention et de soutien à la formation (continuum, en fonction des objectifs et non en conséquence des 'échecs')